Структурное подразделение детский сад «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский

Подготовила и провела

воспитатель первой квалификационной категории

Щербанева Ирина Николаевна

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в средней группе Тема: «Лучше нет Родного края».**

**Образовательные области:**«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:**расширение представлений о малой родине – поселке Усть-Кинельском, систематизация знаний о Самарской губернии, о городе Самара и городе Кинель.

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о России, городе Самара, городе Кинель, их символике, достопримечательностях. Систематизировать знания о родном поселке – Усть-Кинельском, его достопримечательностях.
2. Закреплять представления о назначении конвертов, марок; правильного написания и отправления их; систематизировать знания о ПДД.
3. Создавать условия для познавательного общения в процессе рассматривания фотографий, иллюстраций.
4. Активизировать в речи детей слова: флаг, герб, губернатор, глава города, страна, губерния, глава поселения, большая и малая родина.
5. Развивать мелкую моторику рук посредством работы над созданием объемного голубя из бумаги.
6. Создавать условия для проявления чувства любви к родному краю, его природе и жителям.
7. Стимулировать двигательную активность детей посредством динамической паузы.

**Методы и приемы:**

* **практические:**деление на подгруппы с помощью цветных марок, распределение фотографий и картинок на две группы, создание объемной фигуры голубя из бумаги по заранее приготовленному шаблону, динамическая пауза, интерактивная игра «Узнай село по картинкам».
* **наглядные:**рассматривание глобуса, конверта с марками, фотографий с достопримечательностями города Самары и поселка Усть-Кинельский; слайдов с фотографиями улиц поселка, школы, природы родного края.
* **словесные:**рассуждения, диалог, подбор прилагательных к слову «родина»; прослушивание стихотворения и песни, ответы на вопросы по содержанию прослушанных произведений.

**Материалы и оборудование:**глобус, картинки и фотографии с изображением герба, достопримечательностями города Самары, фотографии достопримечательностей, герб города; конверт с наклеенными марками; интерактивная игра «Узнай поселок по картинкам», изображение капельки и слайдовая презентация к стихотворению «Дождик, дождик, где ты был?»; шаблоны голубей, клей – карандаш, салфеточки, клеенки (для изготовления голубей); доска для показа слайдов, компьютер или ноутбук, колонки.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации**  **совместной деятельности** |
| Двигательная | Динамическая пауза  «Наша дружная семья», «Мы по городу идем» |
| Игровая | Игра «Распредели фотографии», игра «Узнай село по картинкам» |
| Конструирование | Создание объемной фигуры голубя из бумаги |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание фотографий с достопримечательностями города Самары.  Рассказ педагога о значимых местах Самарской губернии и поселке Усть-Кинельском. |
| Коммуникативная | Ответы на вопросы по содержанию прослушанного стихотворения и песни,  ответы на вопросы, подбор прилагательных к слову «родина»,  составление предложений по выбранной фотографии. |
| Музыкальная | Слушание стихотворения «Дождик, дождик, где ты был» и песни «С чего начинается родина» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Предлагает детям поприветствовать друг друга.  *Здравствуй, небо!*  *Здравствуй, солнце!*  *Здравствуй, земля!*  *Здравствуй, планета Земля!*  *Здравствуй, наша большая семья!*  Спрашивает о том, кто такая большая семья, где может жить такая семья и как называется дом, в котором люди родились (родина).  Предлагает выбрать те предметы, которые показали бы местоположение нашей родины.  Просит показать на глобусе и на карте, где находится страна, в которой живут дети.  Предлагает ответить на вопрос: «Какая наша родина?».  Выслушивает ответы детей | Приветствуют друг друга.  Отвечают на вопросы.  Показывают на глобусе и на карте свою страну, называют ее. | Проявляют интерес к  познавательной ситуации.  Могут показать местоположение  своей родины и назвать страну,  в которой проживают. |
| 2 | Сообщает детям, что капелька дождя смогла рассмотреть с воздуха Россию и готова поделиться с ними, какая же большая Родина.  Предлагает пройти к пуфикам, организует просмотр презентации и слушание стихотворения «Дождик, дождик, где ты был?»  –*Дождик, дождик, где ты был?*  *-Я по небу с тучкой плыл!*  *-А потом ты что – разбился?*  *-Ой, нет-нет, водой разлился,*  *Капал, капал вниз, упал –*  *Прямо в речку я попал!*  *А потом я плыл далёко*  *В речке быстрой, синеокой,*  *Любовался всей душой*  *Нашей Родиной большой!*    *Ну а после испарился,*  *К тучке белой прикрепился,*  *И поплыл, скажу я вам,*  *К дальним странам, островам.*    *И теперь над океаном*  *Я всё вдаль плыву с туманом!*  *Хватит, ветер, дальше дуть –*  *Нужно плыть в обратный путь.*    *Чтобы с речкой повстречаться,*  *Чтоб с ней в лес родной помчаться!*  *Любоваться чтоб душой*  *Нашей Родиной большой.*    *Так что, ветер, друг ты мой,*  *С тучкой мы спешим домой!*  *Нас ты, ветер, подгоняй –*  *Тучку к дому направляй!*    *Ведь по дому я скучаю…*  *Ну-ка, тучку раскачаю!*  *К дому ух как тороплюсь…*  *Скоро-скоро к вам вернусь!*    Просит ответить на вопросы по услышанному стихотворению, поделиться впечатлениями | Просматривают презентацию и слушают стихотворение  Отвечают на вопросы, делятся своими чувствами | Способны внимательно слушать  стихотворение, просматривать  презентацию  Отвечают на вопросы полными  предложениями |
| 3 | Сообщает, что капелька оставила им  конверт.  Просит рассмотреть конверт и ответить на вопрос: «Что должно быть на конверте, чтобы письмо дошло до адресата?»  Интересуется у детей о том, что еще обязательно указывается на конвертах.  Просит детей  выбрать марки. | Рассматривают конверт и марки, отвечают на вопрос педагога, выбирают марки | Знают о правилах отправления  письма, заполнения информации  на конверте.  Проявляют интерес  к дальнейшему участию  в совместной деятельности. |
| 4 | Предлагает посмотреть, что лежит в конверте.  Достает фотографии, просит разделиться на две группы,  распределить фотографии, относящиеся к городу Самара и городу Похвистнево и повесить на разные доски. | Слушают внимательно задание, делятся на подгруппы, выполняют задание, предложенное педагогом | Способны разделиться на  подгруппы и распределить  фотографии –  достопримечательности городов  Самара и Кинель.. |
| 5 | Просит каждую группу объяснить, к каким городам относятся предложенные фотографии и объяснить, почему капелька прислала именно фотографии с достопримечательностями данных городов.  Подводит наводящими вопросами к понятию « большая родина», «родной край». | Отвечают на вопросы, объясняют свой выбор. | Способны соотнести фотографии  со знакомыми городами Самара и  Кинель. Могут классифицировать и обобщать знания о достопримечательностях указанных городов |
| 6 | Предлагает рассказать каждой подгруппе по очереди, что изображено на каждой фотографии.  Сообщает детям о том, что в 2016 году Самарской губернии исполняется 165 лет. | Отвечают на вопросы полным ответом. | Могут рассказать по фотографиям о достопримечательностях городов. Способны поделиться своими знаниями со  сверстниками, тем самым  расширить их кругозор. |
| 7 | Узнает у детей, кем они станут, если попадут в город и будут идти пешком, где они должны передвигаться и как идти, если детей много.  Проводит динамическую паузу «Мы по городу шагаем» | Отвечают на вопросы.  Выполняют соответствующие словам движения под музыку | Имеют представления о ПДД,  соблюдают их.  Проявляют двигательную  активность. |
| 8 | Предлагает прослушать песню «С чего начинается родина».  Задает вопросы по содержанию песни: «О чем данная песня?», «Какие чувства вы испытали при прослушивании?»  Предлагает ответить на вопрос: «Что вы можете назвать своей малой родиной?» | Прослушивают песню, отвечают на вопросы | Высказывают свое отношение  к прослушанной песне,  отвечают на вопросы педагога |
| 9 | Сообщает интересные сведения из истории образования села, жизни местных жителей, о народностях, проживающих на ее территории. | Слушают педагога | Могут внимательно слушать  педагога. |
| 10 | Организует проведение интерактивной игры «Узнай село по картинкам » с помощью компьютера и доски для показа слайдов | Выполняют задания интерактивной игры | Способны отвечать на вопросы  игры, пояснять свой выбор. |
| 11 | Задает вопросы о том человеке, который стоит во главе села, как называется правильно его должность.  Организует диалог о мире и дружбе людей.  Предлагает сделать объемного голубя из бумаги по схеме. | Высказывают свои мнения, проявляют интерес к изготовлению голубя | Могут изготавливать из бумаги  по схеме голубя, развивают  мелкую моторику рук. |
| 12 | Предлагает рассмотреть получившиеся работы и подарить главе поселения  голубей как символ мира и дружбы между народами села Среднее Аверкино.  Просит детей сообщить капельке о том, что нового дети узнали на занятии, что повторили, что было интересно и особенно понравилось.  Благодарит за активность и проделанную работу. | Оценивают получившиеся работы, высказывают свое мнение о проведенном занятии и приобретенных знаниях. Поощряют предложение педагога сделать подарок селу. | Способны рефлексировать свою  деятельность и работу  сверстников. |