

Структурное подразделение детский сад «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский

---

Подготовила и провела:  
воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Калугина Татьяна Аркадьевна

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с  
дошкольниками среднего возраста**

**Тема: «Теплый клубочек»**

**Цель:** развивать познавательные интересы детей через знакомство с бытом и традициями русского народа.

**Задачи:**

- Формировать знания детей о животных, которые дают натуральный продукт – шерсть. Расширять знания детей о том, какие изделия можно связать из шерстяных ниток.

- Познакомить детей со свойствами овечьей шерсти.

Продолжать развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

- Продолжать развивать связную речь детей (описание, рассуждение, сравнение), обогащать словарь.

- Продолжать закреплять умение пользоваться кисточкой и клеем. Развивать аккуратность при выполнении работы, мелкую моторику рук.

- Вызвать интерес к рукоделию, продолжая воспитывать интерес к русской народной культуре.

- Воспитывать любовь к животным

**Адресат:** - дети средней группы (4-5 лет)

**Актуальность:**

В современном мире нам всем нужны знания и понимание традиций и продолжение культурного наследия своего народа. Это позволяет передавать эти традиции последующим поколениям и сохранять уникальность своей

культуры. В настоящее время практически совсем забыт процесс получения ниток из шерсти, данное занятие содействует формированию у детей представлений данного процесса и приобщение народным промыслам.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

*Методы и приемы:*

- практические: физминутка, подвижная игра.
- наглядные: показ, рассматривание.
- словесные: рассказ, беседа, сюрпризный момент, анализ, подведение итогов.

*Материалы и оборудование:* игрушка овечка, шерсть, веретено, прялка, чески, вязанные шерстяные изделия, запись «Звуки деревни», презентация «от овечки до варежек», проектор, распылитель с водой, микроскоп, клей, трафареты «Барашек», салфетки, заранее приготовленные детьми – комочки из бумажных салфеток, «полянка» нарисованная на ватмане, фломастеры, дудочка.

*Формы организации совместной деятельности*

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Физминутка, подвижная игра
<i>Продуктивная</i>	Коллективная аппликация
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Эксперименты с шерстью
<i>Коммуникативная</i>	Приветствие, беседы, рассказ, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Музыкальное сопровождение

*Логика образовательной деятельности.*

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Ритуал «Приветствие»	Дети стоят по кругу на небольшом расстоянии друг от друга, проговаривают слова и выполняют движения.	Способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе; Устанавливают положительные взаимоотношения между детьми
2	Создание игровой ситуации	Дети встают в колонну друг за другом, держась за плечи впереди стоящего.	Установить взаимосвязь между объектами материального мира и воплощёнными в них идеями
3	Сюрпризный момент	Дети рассматривают овечку, шерсть, отвечают на вопросы, отгадывают загадку	Формируется у детей реалистические представления о домашних животных (об овцах) и об их пользе.
4	Рассказ воспитателя с показом слайдов «от овечки до варежки» (наше время)	Дети слушают и просматривают слайды.	Формировать знания детей о животных, которые дают натуральный продукт – шерсть. И как из шерсти получают варежки
5	Рассказ воспитателя с показом чесок, прялки, веретена, кудели, клубочков, готовых изделий «от овечки до варежки» (прошлое время)	Дети наблюдают за действиями воспитателя и слушают рассказ. Дети пробуют прясть пряжу – тянут ниточку	Вызвать интерес к рукоделию, продолжая воспитывать интерес к русской народной культуре.
6	Физминутка «Барашек»	Дети выполняют движения и проговаривают текст	Активация двигательной активности

7	Эксперименты «Какая шерсть»	Сравнивают 3 материала похожие между собой по цвету, внешнему виду, на ощупь, на запах.  Рассматривают шерсть под микроскопом, сбрызгивают водой из распылителя	Сформированы представления о шерсти, о том, что она удерживает воздух, она теплая и водонепроницаемая
8	Аппликация коллективная «Барашки на поляне»	Дети приступают к заданию, воспитатель следит за выполнением, помогая затрудняющимся детям.	Формируются положительные взаимоотношения со сверстниками, умение сотрудничать, понимать и ценить художественное творчество других.
9	Подвижная игра «Барашек»	Дети играют соблюдая правила игры	Развивается эмоциональный интерес к двигательной деятельности. Формируется у детей потребность в движении.
10	Итог	Дети ведут беседу с воспитателем, отвечая на вопросы	Дети имеют определенные практические навыки; стремятся расширить сферу знаний

### ***1 Ритуал «Приветствие»***

*Найдём дружочка*

Поскорее встанем в круг,

*(Встаём в круг)*

Ты – мой друг, и я – твой друг!

*(Ладонь направляется на друга, потом к себе)*

Мы ногами топнем,

*(Топнем ногами)*

Мы в ладоши хлопнем,

*(Хлопнем в ладоши)*

А потом пойдём, пойдём,

Друга за руку возьмём!

*(Ходим по группе, ищем дружочка, берёмся за руки)*

### ***2 Создание игровой ситуации***

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Поедем мы на поезде. Я – буду паровоз, а вы - вагончики. (Дети встают в колонну друг за другом, держась за плечи впереди стоящего. Под песенку "Паровоз Букашка" делают круг, останавливаются.

- Вот мы и приехали. Звучат голоса домашних животных (запись «Звуки деревни»)

- Где же мы с вами? Правильно в деревне.

### ***3 Сюрпризный момент***

кто-то там стучится, вы слышите? (выходит и приносит овечку).

-Ребята, вы узнали кто это? (ответы детей). Правильно, это овечка. Вы знаете, как барашек кричит? Посмотрите у барашка корзинка, что же там лежит?

Отгадайте мою загадку:

Были кудряшки

У малого барашки,

Облетит отару весть

Из кудряшек спряли.... (шерсть)

**4 Рассказ воспитателя с показом слайдов «от овечки к варежкам»  
(наше время)**

Овец стригут специальными ножницами.



После стрижки шерсть хорошо очищают, расчесывают, высушивают, потом стирают, снова просушивают и очищают.



Далее на прядильно-ткацких фабриках шерсть на специальных станках скручивают, изготавливая пряжу.



Эту пряжу можно окрасить в любой нужный цвет.



### ***5 Рассказ воспитателя с показом чесок, прялки, веретена, кудели, клубочков, готовых изделий «от овечки к варежкам»***

***(прошлое время)***

Раньше в крестьянской избе начинали прясть с детства. Состоит прялка из донца, на котором сидят, лопасти и ножки-стояка. К лопасти привязывали кудель- пучок шерсти. Во время работы мастерица садилась на донце и скручивала нить из кудели на веретено.

Веретено-конусообразная палочка. Мастерицы скручивали пальцами шерсть, наматывали ее на веретено - пряли пряжу.

Затем из пряжи вяжут разные теплые вещи- варежки, носки, кофты, шарфы и шапки.

(Дети пробуют прясть пряжу – тянут ниточку, воспитатель крутит веретено.)

### ***6 Физминутка***

Две веселые овечки

Разрезвились возле речки.

Прыг-скок, прыг-скок!

(весело прыгаем)

Вверх до неба, вниз до травки.

Вверх до неба, вниз до травки.

(встаем на ножки, тянемся вверх, а затем приседаем, опуская руки вниз)

А потом кружились (кружимся)

В речку все свалились. (садимся на корточки)

### ***7 Опыты***

### *1 Какой из материалов шерсть?*

Сравнить 3 материала похожие между собой по цвету, внешнему виду, на ощупь.

Определяем по запаху. У необработанной шерсти имеется специфический запах.

### *2 Структура волокон шерсти.*

При рассматривании под микроскопом видна извитая их форма, что хорошо удерживает воздух, а воздух сохраняет тепло, идущее от тела.

### *3 Впитывает ли шерсть влагу.*

Сбрызгиваем шерсть водой. Капли находятся на поверхности волокон шерсти, если стряхнуть воду, то шерсть станет сухой.

Смачиваем шерсть водой. Шерсть впитывает влагу.

Вывод. Шерсть теплая и, если встряхнуть не впитывает воду.

### **8 Порядок выполнения аппликации**

1. Комочки из бумажных салфеток заранее приготовлены. Комочки должны получиться приблизительно равные, диаметром 3-5 мм.
2. Трафарет животного на картонной основе белого цвета.
3. На лобик и спинку животных наклеить комочки (при наклеивании каждый комочек поочередно окунать в клей и приклеивать близко друг к другу).
4. Тёмным фломастером или карандашом нарисовать глазки и носик.
5. Наклеить силуэт овцы на заранее нарисованную детьми полянку на ватмане.



### **9 Музыкальная игра "Барашки и пастушок"**

Дети-барашки идут по кругу, взявшись за руки, направо, потом идут налево. В центре круга находится ребенок-Пастушок, который играет на дудочке.



Ребенок-Пастушок "засыпает", дети-барашки расходятся в разных направлениях по всему залу. Пастушок просыпается и играет на дудочке, дети-барашки бегут к Пастушку и быстро образуют круг.

Игра повторяется сначала.

### ***10 Итог***

Пора возвращаться в наш любимый детский сад.

- Едем мы также на поезде. (Дети становятся в колонну друг за другом, держась за плечи впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, под песенку "Паровоз Букашка". Воспитатель ведет поезд по кругу, останавливается «Остановка»).

- Вот мы и приехали.

Что нового вы узнали?

Для чего человеку нужна шерсть?

(ответы детей)

Воспитатель обращает внимание на красивую коробочку в корзинке:

- Посмотрите, от барашка для вас подарок (воспитатель раздает сладости).

### **Рекомендации**

Если у вас нет таких вещей как: прялка, веретено, чески, то рекомендую сделать презентацию для детей, чтобы объяснить, как в старину пряли кудель.

### **Выводы**

Анализируя проведенное занятие, можно прийти к выводу, что поставленные задачи были успешно выполнены.

На занятии дети были активны и внимательны, заинтересованы, чувствовали себя комфортно. В ходе занятия дети показали умение контролировать свои ответы и действия, помогать друг другу при затруднениях с заданиями.

Считаю, что занятие было результативным. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания.

**Список использованных источников, литературы  
и электронных ресурсов**

<https://infourok.ru/issledovatel'skiy-proekt-dlya-starshih-doshkolnikov-sherstyanaya-istoriya-2253542.html>

<https://infourok.ru/issledovatel'skiy-proekt-minimuzey-ovechka-3430766.html>

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-podgotovit-gruppe-na-temu-znakomstvo-s-sherstyu-5156043.html>